**«Знай свои права. Соблюдай. Не нарушай»**

Игра-путешествие

***Цель:*** создание условий для формирования у младших школьников правовой культуры, развития интереса к изучению правовых вопросов.

***Задачи:*** воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям, показать младшим школьникам единство прав и обязанностей; подвести к понятию того, что все люди имеют равные права.

***Участники:*** учащиеся 3-их, 4-ых классов.

***Оборудование и материалы:*** картинки с изображением: мальчика, дерева, младенец, сердце, доктор, школа, семья; магниты, компьютер, музыка «Пение птиц», «Полет ковра».

***Ход занятия.***

**I Приветствие**

**Педагог:** Приветствую Вас ребята. Я рада Вас видеть! Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие в загадочную страну. Поможет нам в этом …. внимательно слушайте загадку *(дети сидят в кругу, педагог читает загадку).*

***Загадка:***

Отправляется в полет

Не ракета- самолет.

Не простой - расписной,

Не стальной, а льняной,

Не с крылом, а с бахромой.

Ответ: Ковер-самолет

**Педагог:** - Какие слова нужно сказать, чтоб наш ковер-самолет полетел? *(ответы детей)*

Ковер-самолет, лети поскорей!

Не задерживай добрых и умных детей!

Раз, два, три – лети!

Взлетаем! (*дети закрывают глаза, и держаться друг за друга руками, звучит музыка «полет ковра)* - держитесь крепче друг за друга *(педагог открывает доску).* Мы подлетаем и приземляемся на поляне *(дети открывают глаза).*

**II Основной**

Педагог: - Мы очутились в необычной стране Прав и обязанностей. А это что? *(педагог показывает на доску, где изображен мальчик и дерево, на котором висят плоды с порядковыми номерами)*

А давайте попробуем открыть плод № 1 *(открываем плод №1, за которым спрятан рисунок «Младенец»)*

-Что здесь нарисовано? *(ответы детей: младенец)*

Это радостное событие: человек родился. На что он имеет право *(ответы детей: на жизнь и имя).*

- Да ребята, каждый ребенок имеет право на имя. А знаете, что, когда дети рождаются, то они очень маленькие и похожи друг на друга. Как вы думаете, может быть необязательно давать детям имена, а просто называть их числами?

- Как вы думаете, может быть все должны обращаться к друг другу по прозвищам?

- Вспомните, дразнил кто-нибудь вас, и что вы при этом чувствовали?

**Вывод:** ребенок имеет право на жизнь

**Педагог:** А давайте попробуем сорвать второй плод *(отрываем плод №2, за которым спрятан рисунок «Сердечко»)*

- вы догадались, какое право может обозначать этот символ? *(ответы детей: любовь, забота)*

- Что означает слово забота? Кто о вас заботится? *(ответы детей)*

- Почему ребёнок не может прожить без любви и заботы? *(ответы детей)*

- Это право помогает вам быть счастливыми, делают вашу жизнь светлой.

-Как вы думаете, а в вашей любви и заботе, кто – то нуждается? *(ответы детей)*

-Что вы можете сделать для тех, кто ждёт от вас любви и заботы? *(ответы детей)*

**Вывод:** Любовь и забота — это не только ваше право, но и ваша обязанность.

Это не только красивые добрые слова. Но и добрые дела, поступки: помогать всем, кто в этом нуждается, оберегать слабых, стараться делать всем что – то приятное.

**Физкультминутка «Согрей птенца» (фонограмма)**

Встаньте, представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд ладонями вверх, а теперь согните руки в локтях и приблизитеих к себе. Медленно по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте птенца, согрейте его своим ровным, спокойным дыханием. Прижмите птенца к груди, успокойте его. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Ему будет на воле хорошо (дети выполняют движения под музыку «Пение птиц»)

**Педагог:** - Что вы почувствовали, когда согревали птенца, заботились о нём? *(ответы детей)*

- Заботиться о ком – то не только приятно, но и очень ответственно.

**Педагог:** А давайте попробуем открыть третий плод *(открываем плод № 3, за которым спрятан рисунок «Доктор»)*

- Как вы думаете, на что ребенок имеет право? *(ответы детей)*

**А сейчас с вами доктор поиграет в игру «Это можно или нет?»**

**Игра “Это можно или нет?”**

|  |  |
| --- | --- |
| Я сосульку полижу  И снежочком закушу.  Дайте, дети, мне ответ:  Это можно или нет? | Буду кушать апельсины  В них так много витаминов  Дайте, дети, мне ответ:  Это можно или нет? |
| Вот Барбос, бродячий пес,  Я схвачу его за хвост.  Дайте, дети, мне ответ:  Это можно или нет? | На зеленый свет, друзья,  Вместе с мамой пойду я.  Дайте дети мне ответ:  Это можно или нет? |
| Не забудь перед обедом  Пирожком перекусить.  Кушай много, чтоб побольше  Свой желудок загрузить. | За здоровьем я слежу,  На зарядку выхожу.  Дайте, дети, мне ответ:  Это можно или нет? |

**Вывод:** ребенок имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.

**Педагог:** Давайте откроем четвёртый плод *(открываем плод № 4, за которым спрятан рисунок «Семья»)*

- О каком праве идёт речь нам помогут загадки *(дети отгадывают загадки)*

А) Это слово знает каждый

Ни на что не променяет

К цифре 7 добавлю я

Что получится **«СЕМЬЯ»**

Б) Кто милее всех на свете?

Кого любят дети?

На вопрос отвечу прямо

Всех милее наша **«МАМА»**

В) Кто научит гвоздь забить

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым

Сильным, ловким и умелым?

Вы все знаете ребята –

Это наш любимый **«ПАПА»**

Г) Кто весёлый карапузик

Шустро ползает на пузе

Удивительный мальчишка

Это мой **«БРАТИШКА»**

Д) Кто любит и меня и брата

Но любит больше наряжаться?

Очень модная девчонка Моя старшая **«СЕСТРЁНКА»**

-Молодцы! Ребята как одним словом можно назвать всех этих людей вместе? (семья)

- Правильно. Каждый ребёнок имеет право проживать в семье со своими родителями, имеет право на любовь и понимание со стороны родителей, семьи.

**Вывод**: каждый ребенок вправе иметь семью, жить в семье .

**Педагог:** А сейчас нам предстоит сорвать последний плод (открываем плод № 5, за которым спрятаны ученики и школа)

- Ребята, как вы думаете, о каком праве детей напоминает эта картинка – символ? *(ответы детей)*

**(фоном звучит музыка «Учат в школе»)**

**Педагог:** - Вы имеете с право на образование, а главной обязанностью является посещение уроков, выполнение домашнего задания.

- Где можно получить образование? (ответы детей: школа, институт, техникум).

- Для чего нужно учиться? (ответы детей: чтобы получить диплом, профессию)

**Педагог:** - Вы правы, учиться нужно для того, чтобы получить профессию, чтобы быть умными, образованными людьми.

-В чём ваша обязанность? (ответы детей: стараться хорошо учиться)

**Вывод**: каждый человек имеет право на образование

- А сейчас вам нужно вспомнить про какие права и обязанности мы сегодня говорили

**Педагог:** - Все плоды на нашем дереве закончились, а это значит, что пора покинуть необычную страну Прав и обязанностей.

- Чтобы нам вернуться домой, нужно сказать волшебные слова. Все на месте:

Раз, два, три -

Ковер домой, пожалуйста, лети!

Полетели *(звучит музыка «Полет ковра»)*

1 2 3 4 5 – вот и мы опять в школе.

**Подведение итогов:**

**Педагог:** - Наше путешествие закончилось. Давайте вспомним, про какие права и обязанности мы сегодня говорили. (педагог показывает фрукт, а ребята рассказывают о каком праве шла речь на занятии).

**Педагог:** - Ребята, в каком же государстве мы можем чувствовать себя в безопасности? *(ответы детей).*

**Педагог:** - Правильно! В государстве, где есть ПРАВА и ЗАКОН, который эти права охраняет.